

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento 3 periodo		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	integradas	GRADO:	P.B
PERÍODO		AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

Escribe diferentes tipos de texto teniendo en cuenta su estructura.

Incorpora en la escritura el nuevo vocabulario aprendido.

Identifica el uso y el significado de los números en diversos contextos.

Reconoce que los números representan diversos aspectos de la cotidianidad (codificar, ordenar, ubicar).

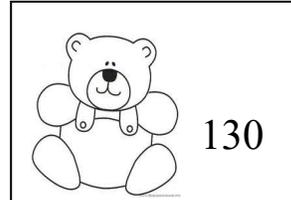
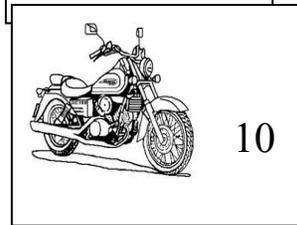
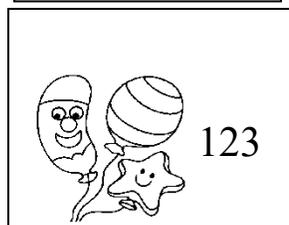
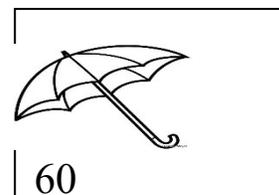
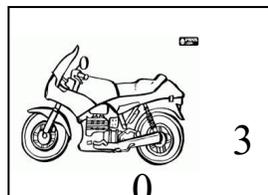
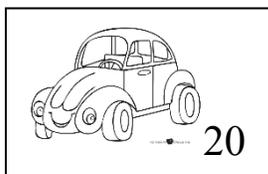
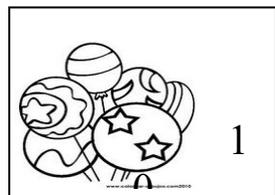
Expresa con claridad que ha aprendido en el proceso de nivelación y reconoce los aspectos por mejorar.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Resuelve en tu cuaderno de matemáticas.

1. **Resolvamos problemas:** Extrae datos de los dibujos.

A. En el almacén hay diferentes grupos de objetos. Observa.



- Roberto compró todas las motocicletas. ¿Cuántas motocicletas compró en total?
- Samuel compró las sombrillas y los carros. ¿Cuántos objetos compró en total?
- Juliana compró todos los osos de peluche. ¿Cuántos osos de peluche compró en total?
- Fabiola compró todos los globos. ¿Cuántos globos compró en total?

B. En un bus de Medellín viajan 76 personas. Si hay 42 personas sentadas, ¿cuántas personas viajan de pie?

C. En la nevera había 17 huevos, y cogimos 13 para hacer tortilla, ¿cuántos huevos quedaron en la nevera?

D. Una profesora tenía 88 lápices y repartió 24 entre sus alumnos. ¿Cuántos lápices le quedaron a la profesora?

E. En el gallinero había 59 huevos en la mañana, en la tarde recogieron 22, ¿cuántos huevos quedaron en la noche?

1. Secuencias numéricas:

Completa cada secuencia en ésta hoja.

30 -29 -28 -27- ___ -25- ___ -23- ___ -21- ___ -19- ___ -17- ___ -15- ___ - ___ - ___ - ___ -10

50 - 48 - 46 - 44 - 42 - 40- ___ -36- ___ -32- ___ -28- ___ - ___ - ___ -20

80 - 79 - 78 - 77 - ___ - ___ - ___ - 73 - ___ - ___ - ___ - ___ - 68 - ___ - ___ - 65

2. Resolvamos:

- Une con una línea la respuesta a cada suma. Sigue el ejemplo.

52	24 + 44=	setenta y siete
77	43 + 34=	ciento veintiséis
126	31 + 21=	sesenta y ocho
64	31 + 33=	sesenta y cuatro
68	84 + 42=	cincuenta y dos

- Marca con una equis el número mayor de cada serie, y encierra en un círculo el menor.

105	98	57	235	220	210	98	76	45
76	89	93	23	15	101	187	198	163

3. Con los números dados completa la tabla comenzando por la columna de la izquierda.

Ciento nueve.

Cuatrocientos veinticinco.

Doscientos treinta y siete.

Trescientos cuarenta y dos.

Quinientos tres.

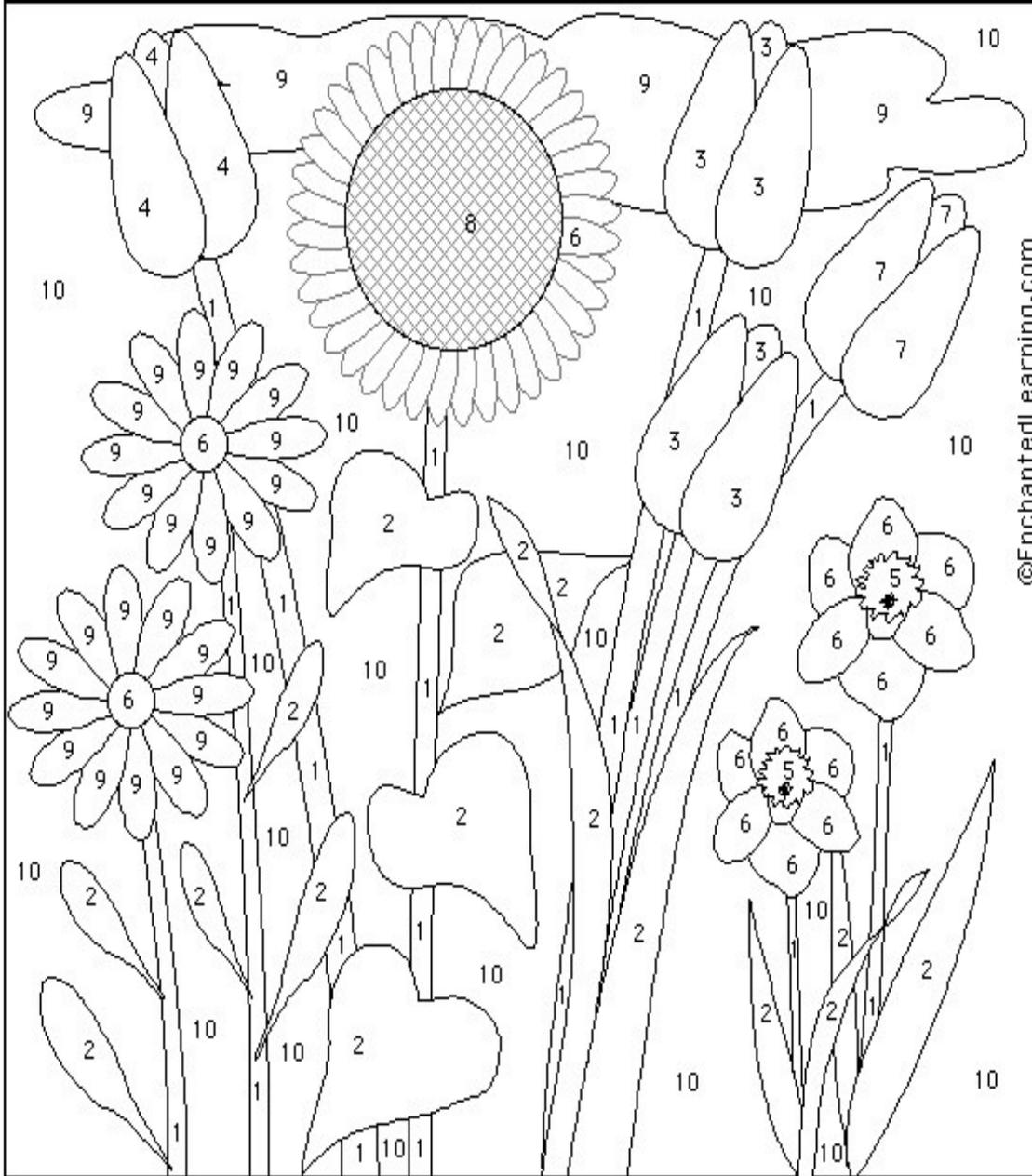
centenas	decena s	unidades

4. Con las cifras 4, 5 y 6; escribe todos

los

números de dos cifras distintas que se puedan formar.

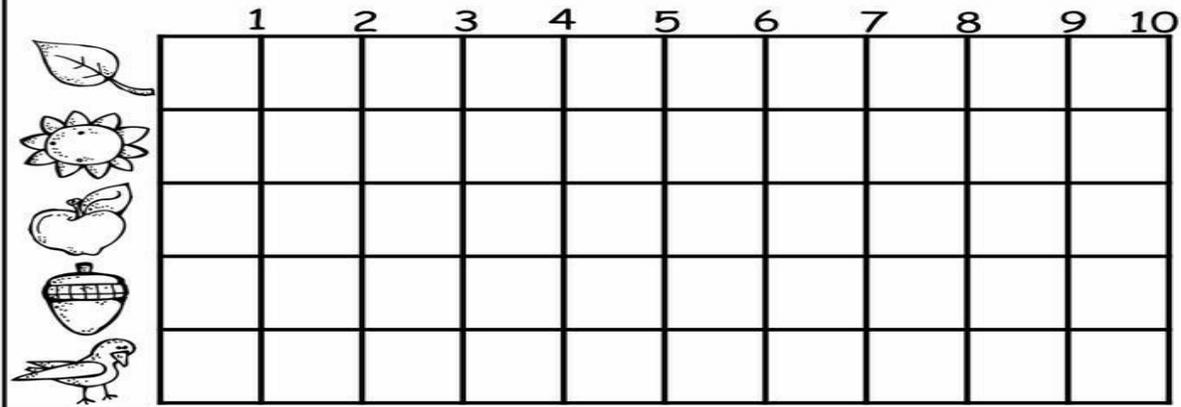
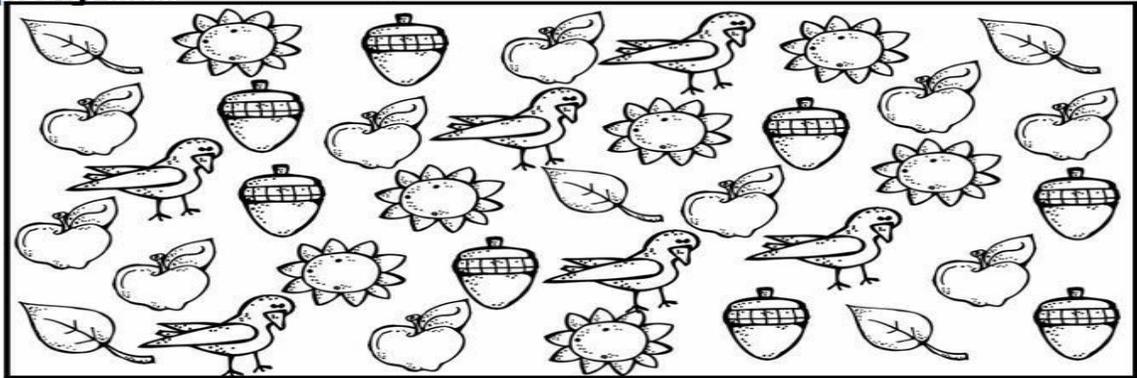
5. Colorea según el número.



©EnchantedLearning.com

- 1= Café
- 9= Blanco
- 2= Verde
- 10= Azul
- 3= Amarillo
- 4= Rojo
- 5= Colorea libremente
- 6= Azul
- 7= Morado
- 8= Naranja

Colorea del mismo color las figuras iguales y ubica su cantidad según el pictograma.



Ordena los siguientes nombres en orden alfabético

Natalia-Diego-Rosa-Ana-Xiomara-Felipe-Uriel-Lucia

Lee la rima, transcríbela y señala las palabras que tienen un sonido parecido.

CONEJITO PITO

Conejito pito vio a su amiguito _____
 Del otro lado del riito _____
 Conejito pito se cruzó el riito _____
 Y abrazó a su amiguito.... _____
 El cerdito. _____

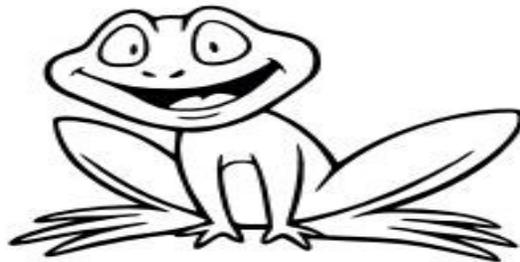
Rimas y coplas

Completa cada rima y copla con las palabras de los círculos



La ballena
 es gorda y es
 nada por los mares
 como una

Señora véndame un pan
 porque vengo en
 que yo después se lo pago
 cuando la rana eche



Soy panadero
 pan caliente y
 es el mio, qué
 Hago panes
 y aunque el horno esté
 no sufro las

Elena plumas. sirena. excelentes. buena. ayunas.
 famoso. ricura. sabroso caliente quemaduras.

1. Escribe el número de silbas o golpes sonoros que tiene cada palabra.













1. Ordena las sílabas para formar el nombre de los sistemas del cuerpo humano

Di vo gés ti

Lar Cu mus

Seo ó

Pi to res ra rio

La rio cir to cu

No in lo mu gis co

Comprensión lectora

Lee y completa el dibujo

Esta bruja tiene un sombrero puntiagudo negro.
Su piel es de color verde.
Tiene la boca grande
y muchos dientes.
Su camiseta es roja.



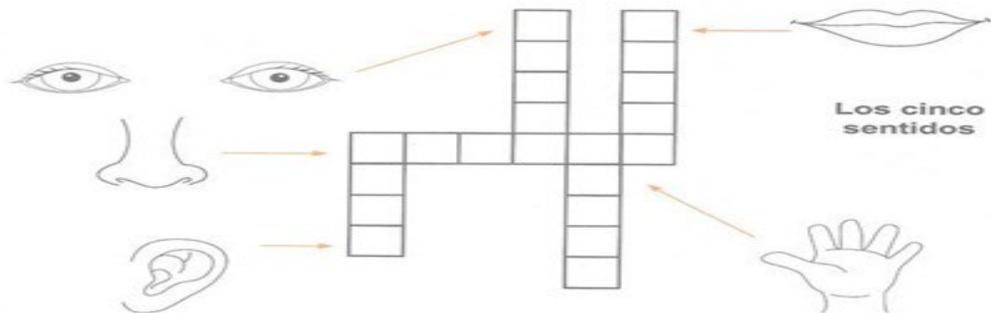
Este murciélago es muy simpático.
Tiene dos colmillos afilados y grandes.
Dibuja otro murciélago junto a él.
Es de noche. En el cielo se ve la luna
y dos estrellas



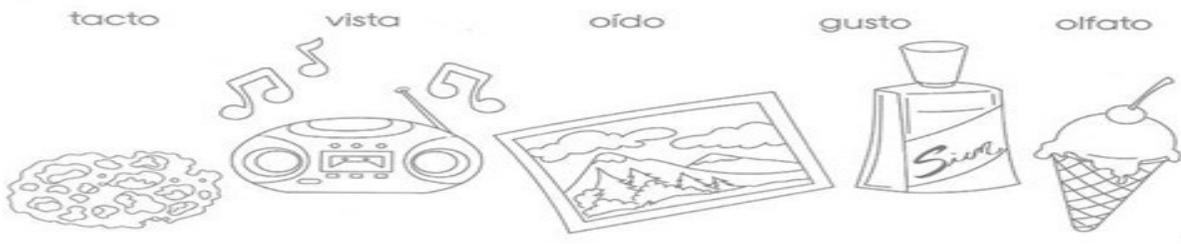
Mi cuerpo y mis sentidos

Los cinco sentidos nos sirven para conocer lo que nos rodea. La vista sirve para ver, el oído para oír, el olfato para oler, el gusto para saborear y el tacto para sentir.

▼ Escribe en el crucigrama el sentido que corresponda a las partes del cuerpo.



▼ Relaciona los sentidos con los dibujos que les correspondan.



Coloreo alimentos para una rico y saludable almuerzo, los escribo en las líneas



Nombre de los alimentos de un almuerzo nutritivo

Ciencias sociales

Escribo y coloreo el nombre de las regiones ya estudiadas

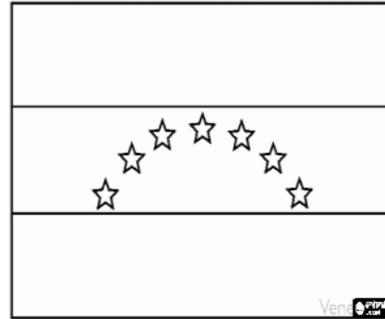
Realizo la sopa de letras



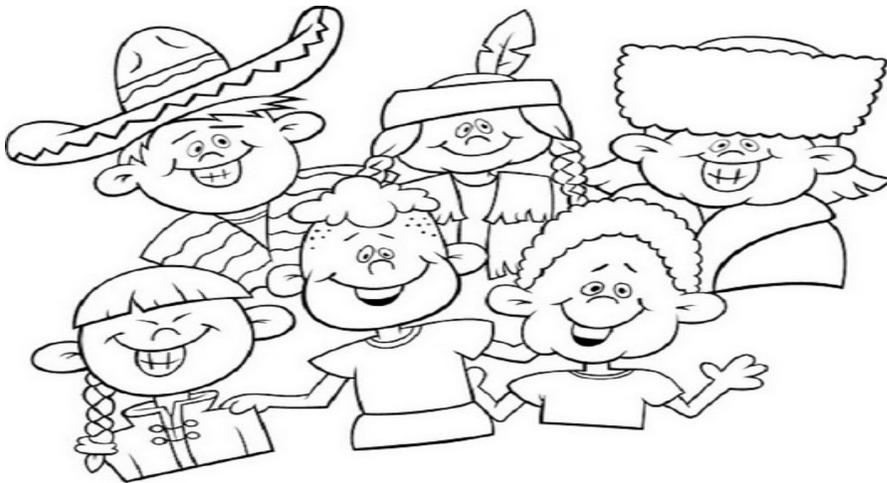
REGIONES NATURALES DE COLOMBIA

T	R	A	L	U	S	N	I	U	M	AMAZONIA
B	X	D	G	F	Z	M	I	Q	C	ANDINA
J	M	P	A	C	I	F	I	C	A	CARIBE
E	M	Z	W	C	L	A	I	L	W	INSULAR
R	J	Ñ	S	T	F	O	K	J	L	ORINOQUIA
Q	E	L	I	A	N	D	I	N	A	PACIFICA
I	R	W	D	C	A	R	I	B	E	
M	O	R	I	N	O	Q	U	I	A	
S	L	T	Q	B	T	M	E	O	Z	
P	V	A	I	N	O	Z	A	M	A	

¿A qué país pertenece este escudo? Colorea ¿a qué país pertenece esta bandera?



Describe en pocas palabras la imagen ¿porque es importante la interculturalidad?



Valor de la amistad

Mis amigos y amigas se llaman:

Amistad



BIBLIOGRAFIA:

Google, libros del ministerio de educación los grados segundo y tercero.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

RECURSOS:

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA